



Утверждаю
директор БУ «Реабилитационный центр для
детей» Минтруда Чувашии

З.А. Григорьева
2026г.



ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря «Феникс»

БУ «Реабилитационный центр для детей» Минтруда Чувашии

«В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА»

период реализации: весенний с 30.04.2026 по 05.04.2026г.

Чебоксары, 2026 г.

Законодательная база

Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

Устав БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики.

Положение об оздоровительном лагере при БУ "Реабилитационный центр для детей" Минтруда Чувашии.

Пояснительная записка

По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующее решение было принято на заседании Совета при президенте по межнациональным отношениям 5 ноября 2025 года. Цель инициативы — укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны.

Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашего государства. Это многообразие — наше главное богатство. Поэтому крайне важно у подрастающего поколения воспитывать глубокое уважение и признание культурного разнообразия, любви к Отечеству и гордости за его многонациональную сущность.

Данная программа станет прекрасным поводом собрать багаж знаний и ценных впечатлений о богатых традициях, языке, истории и повседневной жизни народов России. Мы уверены, что такие смены смогут подарить каждому ребенку лучшее понимание своей страны, её огромных возможностей и бесконечного богатства культуры.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети формируют свой социальный опыт взаимодействия с окружающими. Оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления детей и их развития. Гражданско-патриотическому направлению отводится первоочередная, подчиняющая себе различные формы и виды деятельности роль.

Актуальность разработки данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей – инвалидов, а так же детей и подростков с ограниченным состоянием здоровья;
- обеспечением преемственности в работе оздоровительных смен предыдущих лет;
- модернизацией форм работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности; по содержанию является спортивно - оздоровительной, художественно - творческой, общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение года на период оздоровительного лагеря.

Отличительные особенности программы:

Исторически сложилось так, что Россия – родина разных народов, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии, отличающихся самобытностью культур и менталитетов. У нас – общая история и общее будущее. Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных культур были основой исторического развития нации. И мы должны постоянно учиться и учить детей принимать друг друга такими, какие мы есть, независимо от национальности, вероисповедания, убеждения и обычаев, учиться уважать друг друга и беречь межнациональное согласие в нашей стране.

Смены оздоровительного лагеря пройдёт под эгидой года культурного наследия России. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Нельзя сказать однозначно, какое из направлений имеет первостепенное значение, поскольку каждое направлено на развитие и формирование нужных для становления личности ребенка ценностей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Игровая форма деятельности, предложенная в познавательном ресурсе, наиболее интересна и доступна всем возрастам детей. Она создаёт условия для организации познавательного, развивающего и воспитательного досуга учащихся.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Особенности программы следующие:

- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- симбиоз педагогики, психологии, культуры, искусства и общественного детско-молодежного движения;
- принципиально неполитический и не конфессиональный характер всех мероприятий;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, беседы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, конкурсов, игр, викторин.

Направленность программы Программа оздоровительного лагеря «Феникс» имеет социально-педагогическую направленность и включает также следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Техническое
- Образовательное
- Досуговое

Адресат программы. Программа «В единстве наша сила» представляет организацию деятельности

Целевая группа и ее характеристика: дети-инвалиды, дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей (5 и более несовершеннолетних) в возрасте от 7 до 16 лет.

Весенний оздоровительный лагерь по 40 детей в смену, в том числе: 20 детей с круглосуточным пребыванием и 20 детей с дневным пребыванием;

В группу могут входить:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;

- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети слабовидящие;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Дети с тяжелым нарушением речи. У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально - волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Дети с умственной отсталостью легкой степени. У детей с лёгкой степенью умственной отсталости наблюдаются специфические особенности в развитии когнитивных, речевых, эмоциональных и социальных навыков. Эти нарушения проявляются в разной степени и требуют индивидуального подхода в обучении и коррекции.

Дети с умственной отсталостью проявляют лишь кратковременный интерес к игрушкам, при этом, их манипуляции с предметами носят неадекватный характер. Ближе к шести годам игровая деятельность приобретает все более процессуальный характер, но по-прежнему остается предметной.

Коррекционная работа специалистов позволяет развивать у детей предметно-игровую деятельность, формировать интерес к игрушкам, воспитывать умение играть в коллективе, обучать сюжетно-ролевой игре. С помощью игр воспитатели специализированных учреждений стараются оказывать влияние на психическое развитие ребенка. Играя в сюжетно-ролевые игры, дети повторяют отношения и манеру поведения взрослых, налаживают взаимодействие друг с другом, знакомятся с разными видами деятельности. Чем лучше ребенок овладеет игрой, тем благоприятнее это отразится на его дальнейшем речевом и умственном развитии. А со временем ребенок сможет постепенно приобщиться к дидактическим и подвижным играм.

Слабовидящие дети

Развитие слабовидящих детей имеет ряд особенностей, связанных с ограничением зрительных функций. Эти особенности затрагивают физическое, психическое, эмоциональное и социальное развитие, требуя специального подхода в обучении и воспитании. Дети с нарушением зрения часто испытывают страх передвижения в незнакомом пространстве, что приводит к дефициту движения. Наблюдаются нечёткость координации, снижение темпа движений, уменьшение ловкости, нарушение ритмичности и точности движений, а также трудности в ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. У некоторых детей отмечается неуверенность ходьбы, хождение мелкими шагами, неумение переносить вес тела с пяток на носки.

Во время занятий и игры необходимо учитывать, что значение слуха в деятельности слабовидящих детей больше, чем у сверстников с нормальным зрением. Однако это же

качество может препятствовать успешному осуществлению деятельности в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий.

Дети с задержкой психического развития. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. У такого ребенка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически отстающих.

Учебные трудности, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно - логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно - действенное мышление. Но, тем не менее, дети с ЗПР могут осуществлять процесс переноса знаний в новые условия, это означает что, для таких детей необходимы специально созданные условия.

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) сталкиваются с рядом специфических особенностей, которые затрагивают как речевое развитие, так и когнитивные процессы. ФФН характеризуется нарушением восприятия и произношения фонем — звуковых единиц языка, при этом интеллект и биологический слух ребёнка остаются в норме

Организация досуговой деятельности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) требует комплексного подхода, сочетающего коррекционные задачи с развитием коммуникативных и творческих навыков. Основные особенности такой деятельности включают использование специализированных игр, вовлечение родителей, создание развивающей среды и применение здоровьесберегающих технологий.

Цель программы — укрепление национального единства и патриотизма среди молодёжи через проведение разнообразных образовательных и развлекательных мероприятий, направленных на изучение традиций и истории народов России.

Задачи программы:

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- представить краеведение как одну из форм познания прошлого и настоящего своей страны, своего региона;
- приобщать к государственным культурным, историческим ценностям, символам, традициям Российской Федерации, формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и ценностное отношение к себе, окружающей действительности, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
- социализировать и адаптировать детей к жизни в обществе в условиях временного коллектива, формировать общую культуру;
- повысить уровень физической культуры и физической подготовки детей, создав благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка, прививать навыки здорового образа жизни;

- формировать и развивать индивидуальные творческие способности детей, приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- дети и подростки знают об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- бережное отношение к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- укрепление и оздоровление детского организма, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности, личностный рост участников смены;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года

Педагогическая целесообразность

Принципы:

1. *Принцип гуманизации* отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности* – результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип преемственности и дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности* – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. *Принцип личностного подхода в воспитании* - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

7. *Принцип активности и сознательности* - участие коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- - образовательное;
 - - спортивно-оздоровительное;
 - - гражданско-патриотическое;
 - - историко-культурное;
 - - досуговое.
1. Образовательный курс представлен беседами, познавательными минутками:
 - «Вместе весело шагать по просторам нашей Родины»;
 - «Народов много страна одна»;
 - «История народов в лицах»;
 - «Высоким слогом о России»
 2. Спортивно – оздоровительный блок:
 - Зарядка;
 - Шашки, шахматы;
 - Беседы о здоровом образе жизни.
 3. Гражданско–патриотический блок включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:
 - «День Победы – праздник всех народов»;
 - «Россия: одна страна, одна история, одно сердце»;
 - «От воинской славы - к единству народ»;
 - Проведение экскурсий;
 - Беседы;
 - Видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).
 4. Досуговый блок включает:
 - Игровые программы;
 - Прогулки.
 5. Историко–культурный блок:
 - Квест - игры «Народы России и их фольклор»; «Наша сила в единстве!»;
 - Тематические часы, посвящённые изучению символики РФ и её истории;
 - Разучивание гимна России;
 - Посещение историко-культурных мест.

Формы организации деятельности детей

- Массовые: конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов и мультфильмов, спортивные соревнования, КТД.
- Групповые: отрядные дела, беседы, КТД, работа творческих объединений и секций (изготовление поделок, гербариев, интеллектуальные игры, спортивные игры, занятия на природе, выпуск газеты отряда, стенгазет.
- Индивидуальные: индивидуальные беседы, создание и реализация мини - проектов, выпуск стенгазет.

Период реализации программы:

Весенний оздоровительный лагерь в период с 30.03. по 05.04.2026 г. по 40 детей смену в том числе 20 детей с круглосуточным пребыванием и 20 детей с дневным пребыванием, установив время пребывания ежедневно с 8.00 до 14.00 без организации сна для детей с дневным пребыванием.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием (Приложение №2).

Режим дня лагеря с круглосуточным пребыванием (Приложение №3).

Структура управления

Задача педагогов – организация работы оздоровительного лагеря согласно утверждённому плану. Ежедневно на планёрке анализируется работа прошедшего дня и планируется работа на следующий день.

Законы и Заповеди:

Законы:

- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в оздоровительном лагере интересной, насыщенной и комфортной, приносящей радость себе и другим.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Специалисты БУ "Реабилитационный центр для детей" Минтруда Чувашии :

- Воспитатели;
- Руководитель ФВ,
- Музыкальный руководитель
- Инструктора по труду
- Медицинские работники

Социальные партнёры:

- Чебоксарская детская музыкальная школа №3,
- МБУ ДО «Чебоксарская детская художественная школа №4 им.Э.М Юрьева,
- Детская юношеская библиотека, Чувашская республиканская специальная библиотека им. Л.Н.Толстого.

Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря. Перед началом работы оздоровительного лагеря для сотрудников, работающих в оздоровительном лагере проводятся инструктажи по охране труда, по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, проходящих реабилитацию, по санитарно - эпидемиологическому минимуму, ознакомление с положением оздоровительного лагеря, с планом работы и т.п. В каждом отряде работает по два педагога, что позволяет обеспечить безопасность детей и выполнение мероприятий программы.

Методическое обеспечение

1. План работы весеннего оздоровительного лагеря (Приложение №1).
2. Документы оздоровительного лагеря:
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике»

5. Устав БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики.

6. Положение об оздоровительном лагере при БУ "Реабилитационный центр для детей" Минтруда Чувашии.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств № 21.01.05.000.М.000081.04.24 от 21.04.2025 г.

8. Режим дня.

9. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

10. Журнал регистрации инструктажа по обеспечению безопасности при организации и проведении экскурсий.

11. Журнал оздоровительного лагеря.

12. Журнал учет приема детей,

13. Информационные стенды «Обязанности родителей», «Правила поведения в лагере».

14. Должностная инструкция начальника лагеря.

15. Инструктажи для детей и работников по обеспечению охраны жизни и здоровья в БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики №№4, 36, 45, 46, 47, 49, 50, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 114, 115, 116, 117, 118, 172.

17. Дидактический и наглядный материал и пособия, настольные игры, спортивное оборудования и инвентарь и т.п. (по возможности).

18. Отчет о категориях детей, оздоровлённых на базе бюджетного учреждения Чувашской Республики "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики (Приложение №3).

19. Отчет о работе оздоровительного лагеря на базе БУ "Реабилитационный центр для детей" Минтруда Чувашии.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
30.03 пн	8.00 – 10.00	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (встреча детей и распределение по отрядам)	Нач.лагеря: Порфирьева И.П., Воспитатели: 1 отряд - Сергеева В.Г.; 2 отряд - Павлова Л.Л.
	10.00 – 11.00	Открытие лагеря. «Равнение на флаг» (организационная линейка) Презентация отрядов	
	11.00 – 12.00	Игра «Визитная карточка» или «Давайте познакомимся»	Воспитатели: Сергеева В.Г., Павлова Л.Л.
	13.00 – 14.00	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»: Столярная мастерская: выжигание по дереву «Военная техника»	Инструктора по труду: Васильев И.Ю.,
	16.00 – 17.00	Игра «Математическое домино»	Педагог доп образования Благодатских Н.Г.
	18.00 - 19.45	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели: Береснева Л.Г.
31.03 вт	08.00 – 8.30	Творческая работа в отрядах.	Воспитатели: 1 отряд - Сергеева В.Г.; 2 отряд - Береснева Л.Г.
	9.00-10.00	Конкурс рисунков «Моя Россия»	
	11.00 – 12.00	ДЮБ «Богатырские забавы»	Нач. лагеря: Порфирьева И.П.
	13.00 – 14.00	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки». Столярная мастерская: выжигание по дереву «Военная техника»	Инструктора по труду: Васильев И.Ю.,
	16.00 – 17.00	Квест-игра «Путешествие по России»	Педагог допобразования Благодатских Н.Г.
	18.00 - 19.45	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели: Павлова Л.Л.
01.04 ср	08.00 – 8.30	Творческая работа в отрядах	Нач.лагеря: Порфирьева И.П., Воспитатели: 1 отряд - Сергеева В.Г.; 2 отряд - Павлова Л.Л.
	9.00-10.00	Мастер - класс «Шуточный день»	
	11.00 – 12.00	В гостя библиотека им. Л.Н. Толстова командный тренинг-баттл «Победила дружба»	Нач.лагеря: Порфирьева И.П.,

	13.00 – 14.00	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Столярная мастерская: выжигание по дереву «Военная техника»	Инструктора по труду: Васильев И.Ю.,
	16.00 – 17.00	Игровой час «Игры народов России»	Педагог допобразования Михайлова Т.Б.
	18.00 - 19.45	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели: Береснева Л.Г.
02.04 чт	08.00 – 8.30	Творческая работа в отрядах	Нач.лагеря: Порфирьева И.П.,
	9.00-10.00	Патриотический час «Народов много-страна одна»	Воспитатели: 1 отряд - Сергеева В.Г.; 2 отряд - Береснева Л.Г.
	11.00 – 12.00	ДЮБ фольклорный праздник «Яркое солнце народной души»	Нач.лагеря: Порфирьева И.П.,
	13.00 – 14.00	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Столярная мастерская: выжигание по дереву «Военная техника»	Инструктора по труду: Васильев И.Ю.,
	16.00 – 17.00	Викторина «Знаешь ли ты свою страну?»	Педагог допобразования Михайлова Т.Б.
	18.00 - 19.45	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели: Павлова Л.Л.
03.04 пт	08.00 – 11.00	Творческая работа в отрядах	Нач.лагеря: Порфирьева И.П.,
	10.00 – 12.00	Закрытие лагеря. «Равнение на флаг» (организационная линейка) Фестиваль сказок	Воспитатели: 1 отряд - Сергеева В.Г.; 2 отряд - Павлова Л.Л.
	13.00 – 14.00	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Столярная мастерская: выжигание по дереву «Военная техника» - подведение итогов.	Инструктора по труду: Васильев И.Ю.,
	16.00 – 17.00	Игра -викторина «Чудеса России»	Педагог допобразования Благодатских Н.Г.
	18.00 - 19.45	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели: Береснева Л.Г.
04.04 сб	08.00 – 10.00	Творческая работа в отрядах	Воспитатели: 2 отряд - Павлова Л.Л.
	10.00 – 11.00	Игра «Здравствуй, друг»	

	11.00-12.00	Прогулка на свежем воздухе	
05.04 вс	08.00 – 12.00	Прогулка, игры, викторины, конкурсы.	Воспитатели

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№	Мероприятия	Время
1.	Прием детей (измерение температуры, общая оценка состояния здоровья)	08.00
2.	Утренняя зарядка	08.05
3.	Линейка	08.20
4.	Завтрак	08.30
5.	Организация и проведение коллективных познавательных-развлекательных, творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий, беседы о здоровье, прогулки, экскурсии, музыкальных занятий, занятия в автогородке, посещения бассейна	09.40
6.	Измерение температуры	12.00
7.	Обед	12.20
8.	Деятельность в творческих мастерских по интересам. Работа в отрядах	13.00
9.	Уход детей домой	14.00

Режим дня оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием

№	Мероприятия	Время
10.	Прием детей (измерение температуры, общая оценка состояния здоровья)	08.00
11.	Утренняя зарядка	08.05
12.	Линейка	08.20
13.	Завтрак	08.30
14.	Организация и проведение коллективных познавательно-развлекательных, творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий, беседы о здоровье, прогулки, экскурсии, музыкальных занятий, занятия в автогородке, посещения бассейна	09.40
15.	Измерение температуры	12.00
16.	Обед	12.20
17.	Деятельность в творческих мастерских по интересам. Работа в отрядах	13.00
18.	Тихий час	14.00-16.00
19.	Полдник	16.00
20.	Прогулка, игры, викторины, конкурсы	16.20-18.00
21.	Ужин	18.00-18.30
22.	Игровые мероприятия	18.30-20.00
23.	Второй ужин	20.00-20.30
24.	Подготовка ко сну	21.00